Etude d'impact de l'apprentissage en France

Un investissement stratégique pour les jeunes, les entreprises et les territoires

Juin 2026

Cette étude d'impact a été réalisée pour l'ANASUP, la CGE, les 3E, la FNADIR, la FNEP et Univpro, par Mensia – Jean-Pierre Willems consultant - Impact Track pour :

- Mettre en valeur les impacts économiques, sociaux, sociétaux, éducatifs, territoriaux et de souveraineté de l'apprentissage,
- Formuler des recommandations stratégiques et contribuer au débat politique pour le développement de l'apprentissage.

Cette étude s'est appuyée sur :

- La capitalisation et l'analyse des études existantes sur l'apprentissage,
- Des entretiens auprès d'acteurs de référence de l'apprentissage : le CCCA-BTP, la CPME, la Fédération Syntec, l'UDES, l'UIMM et l'IUT Lumière de Lyon, la Banque des Territoires,
- Un groupe de travail mobilisant un panel de CFA / OFA des 6 réseaux : l'AFTEC, la Faculté des Métiers de Cannes, le CFA EVE, Formasup Méditerranée, le CNAM, le CFA CY, le CFA Mecavenir, CFA Formasup ARL, la Faculté des Métiers de l'Essonne, le CFA Sup Nouvelle Aquitaine, l'ESPL,
- Trois études de cas, avec la Faculté des Métiers de l'Essonne, le CFA Sup Nouvelle Aquitaine et l'ESPL, intégrant : une enquête de mesure d'impact du 16/03 au 30/04/26 (1 691 apprentis et 597 entreprises répondants) et l'animation d'une journée d'échange sur site avec un panel d'entreprises, d'apprentis et de professionnels des 3 CFA/OFA concernés (une cinquantaine de participants).

Nous remercions vivement les directions des 3 CFA/OFA : Alain BAO et Sébastien LABOUTADE (FDME), Stéphane GILOT (CFA Sup Nouvelle-Aquitaine), Marc de COURREGES et Charlotte BARROIS DE SARIGNY (ESPL), et les acteurs rencontrés dans le cadre de l'étude : David CLUZEAU (UDES), David DERRÉ (UIMM), Solveig FERNAGU (IUT Lumière de Lyon), François BLOUVAC (Banque des Territoires), Jessica GONZALEZ-GRIS (Fédération Syntec), ainsi que les professionnels, les apprentis et les responsables d'entreprises mobilisés dans le cadre de l'étude.

Etude d'impact de l'apprentissage

Un investissement stratégique pour les jeunes, les entreprises et les territoires

3 recommandations stratégiques pour développer l'apprentissage et en renforcer l'impact

1. **Faire de l'apprentissage une ambition collective nationale au service des jeunes et de l'emploi**
2. **Stabiliser un modèle pérenne de financement de l'apprentissage co-porté par l'Etat et les entreprises**
3. **Inscrire la pédagogie de l'alternance au cœur des dispositifs d'évaluation et de certification des CFA / OFA**

A ces 3 recommandations stratégiques sont associées **10 propositions opérationnelles** décrites dans les pages suivantes.

7 impacts concrets et mesurables de l'apprentissage

L'apprentissage :

- **Garantit une formation alignée avec les besoins en compétences des entreprises**
- **Améliore le taux d'emploi des jeunes et favorise une insertion professionnelle durable de qualité**
- **Facilite l'accès à la formation et aux poursuites d'études**
- **Contribue à la lutte contre le décrochage scolaire et favorise la reprise d'études, la réorientation et les reconversions**
- **Favorise l'autonomie sociale et professionnelle des jeunes**
- **Renforce le dynamisme socio-économique des territoires**
- **Crée de la valeur ajoutée économique et sociale pour les entreprises**

Juin 2026 - Etude réalisée par

Etude d'impact de l'apprentissage

7 impacts concrets et mesurables

L'apprentissage garantit une formation alignée avec les besoins en compétences des entreprises

78%[1] des entreprises déclarent que l'apprentissage permet *"d'obtenir des compétences adaptées à leurs besoins opérationnels"*

> *Dans notre secteur, c'est utile d'avoir le regard de la nouvelle génération. Les jeunes vont avoir des connaissances sur les nouvelles technologies, ils peuvent apporter leurs compétences.*
>
> *Verbatim recueilli auprès d'une entreprise*

Ce que les études disent[2]

Pour les entreprises, l'apprentissage est un **outil stratégique pour sécuriser leurs recrutements, obtenir ou conserver des compétences clés de leur secteur**. Cette plus-value s'explique par :

- Un **accès rapide à des compétences opérationnelles** grâce au lien direct entre formation et pratique professionnelle.
- Un retour sur investissement : plusieurs acteurs rencontrés dans le cadre de l'étude soulignent que l'apprentissage constitue un **"outil de pré-recrutement"** qui permet un alignement entre les besoins opérationnels des entreprises et les formations proposées.
- Une **capacité renforcée d'anticipation de l'évolution des métiers**, en particulier sur les secteurs qui connaissent des transformations rapides.

Nos propositions pour "faire mieux"

- Renforcer la mise en œuvre des exigences pédagogiques de l'alternance en impliquant les trois acteurs clés : CFA / OFA, entreprises, apprentis
  - ✓ Valoriser et diffuser les pratiques inspirantes et innovantes des CFA / OFA et des entreprises
- Intégrer explicitement ces exigences dans le référentiel de certification Qualiopi

[1] Enquête réalisée auprès de 3 CFA / OFA dans le cadre de l'étude d'impact

[2] Groupe Ingensia Education, Baromètre annuel, 2024 - Le cercle des économistes, Réussir l'inclusion économique des NEETS, 2021 - entretiens réalisés auprès d'un panel d'acteurs de référence dans le cadre de l'étude - DARES, Analyses n°77, "Quelles entreprises recourent à l'alternance, et pour quelles raisons ?", Déc. 2024

Juin 2026 - Etude réalisée par mensia IMPACT TRACK

Etude d'impact de l'apprentissage

7 impacts concrets et mesurables

L'apprentissage améliore le taux d'emploi des jeunes et favorise une insertion professionnelle durable de qualité

79%[1] des apprentis déclarent que l'apprentissage a fortement renforcé leur employabilité

> *L'apprentissage, c'est un moyen pour moi de me confronter à l'employabilité, de savoir ce que je vaux dans le marché du travail. Je me professionnalise, je renforce mon profil.*
>
> *Verbatim recueilli auprès d'un apprenti*

Ce que les études disent[2]

- Le taux d'activité des 15-24 ans était de **42,2 % fin 2022** contre **38,4 % fin 2015 (+ 4 points).** Sur la même période, le taux d'emploi des jeunes de 15 -24 ans a gagné 6,4 points.
- **55 % de cette hausse est due à l'accroissement du nombre d'emplois** en alternance entre fin 2015 et fin 2021.
- Si cet impact est particulièrement marqué pour les niveaux infra-bac, notamment CAP (63 % des emplois à 18 ans contre 36 % en voie scolaire), les acteurs soulignent un impact à plus long terme sur les trajectoires de carrières (responsabilité, niveau de salaire) tous niveaux confondus.

Nos propositions pour "faire mieux"

↳ Renforcer la connaissance des trajectoires professionnelles des apprentis dans la durée

- ✓ Intégrer pleinement la dimension "apprentissage" dans les enquêtes emploi et jeunesse
- ✓ Améliorer l'identification et l'analyse des mobilités professionnelles (changements des métiers et de secteurs, reconversions)

[1] Enquête réalisée auprès de 3 CFA / OFA dans le cadre de l'étude d'impact

[2] *Insee, note de conjoncture de juin 2022, fiche « Les contrats en alternance contribuent nettement à rehausser le taux d'activité des jeunes en 2021", Institut Montaigne, L'apprentissage au-delà des chiffres – note d'éclairage, juin 2023, Direction Générale du Trésor, L'apprentissage en France :Quel bilan pour quels objectifs ? Trésor éco note n°376 novembre 2025;*

Etude d'impact de l'apprentissage

7 impacts concrets et mesurables

L'apprentissage facilite l'accès à la formation et aux poursuites d'études

70%[1] des apprentis déclarent qu'ils n'auraient pas poursuivi leurs études sans apprentissage

82%[2] Des jeunes ayant fait une alternance estiment que les revenus perçus ont été essentiels pour poursuivre leurs études à un moment donné de leur cursus

> *Dans ma famille, on est seulement deux à avoir pu faire des études supérieures. L'apprentissage m'a permis de "monter" plus facilement, d'améliorer ma situation.*
>
> *Verbatim recueilli auprès d'une apprentie*

Ce que les études disent[3]

- Plus **d'un tiers des alternants provenant de familles modestes** considèrent qu'ils n'auraient pas atteint le même niveau d'études. La moitié considère qu'ils n'auraient pas fréquenté le même type d'établissement.
- Dans l'enseignement supérieur, **38 % des élèves en apprentissage sont d'origine sociale défavorisée** contre 33 % dans la voie scolaire.

Nos propositions pour "faire mieux"

- Renforcer la capacité du système d'apprentissage à accueillir les publics les plus éloignés de l'emploi
  - ✓ Développer et généraliser les dispositifs de "sas" (pré apprentissage, stages préalables, PMSMP) afin de sécuriser l'orientation, l'adéquation entre profils, formations et besoins en compétences et limiter les ruptures de contrats

[1] Enquête réalisée auprès de 3 CFA / OFA dans le cadre de l'étude d'impact

[2] Sondage ODOXA réalisé pour l'association 3E, 2025,

[3] Groupe Ingensia Education, Baromètre annuel, 2024 - APEC, L'alternance dans le supérieur : un dispositif plébiscité qui contribue à la mixité sociale, 2024 - Goodwill Management, L'impact socio-économique de l'apprentissage, 2023.

Juin 2026 - Etude réalisée par

Etude d'impact de l'apprentissage

7 impacts concrets et mesurables

L'apprentissage contribue à la lutte contre le décrochage scolaire et favorise la reprise d'études, la réorientation et les reconversions

76%[1] des jeunes "décrocheurs" qui avaient opté pour l'apprentissage pour leur reprise d'études sont en emploi 6 mois après leur formation contre 63 % pour ceux qui ont opté pour la voie scolaire

> *Des personnes qui n'auraient pas pu faire d'études franchissent tous les paliers avec l'apprentissage. On met ces jeunes en situation de réussite alors qu'ils ne l'étaient pas à l'école.*
>
> *Verbatim recueilli auprès d'un responsable de formation*

Ce que les études disent[2]

- **L'apprentissage constitue une solution pour 30 % des jeunes initialement sortis du système éducatif** ayant repris au moins une fois des études (données 2017).
- Les reprises d'études via l'apprentissage ont fortement augmenté : environ **3 000 contrats étaient signés** en septembre–octobre 2018 contre plus de 6 350 en 2019 et **9 000 en 2020 à travers le plan "1 jeune = 1 solution"**

Nos propositions pour "faire mieux"

- Développer les coopérations entre CFA/OFA et l'Education nationale et ses établissements, pour faciliter les passerelles et l'orientation vers l'apprentissage
  - ✓ Renforcer le repérage, l'orientation des jeunes en situation de décrochage scolaire vers l'apprentissage
  - ✓ Renforcer l'information et l'orientation vers l'apprentissage dès le scolaire et sur Parcoursup

[1] *Céreq Enquête Génération 2017 ; BREF 480, "L'apprentissage, tremplin des reprises d'études depuis la réforme de 2018, 2025*

[2] *Apprentis d'Auteuil, "L'apprentissage : une manière très concrète de lutter contre le décrochage scolaire", 2022 - Céreq, BREF 480 - Céreq, Rapport sur les effets de la réforme de la formation professionnelle de 2018 sur l'apprentissage, 2024*

Juin 2026 - Etude réalisée par mensia IMPACT TRACK

Etude d'impact de l'apprentissage

7 impacts concrets et mesurables

L'apprentissage favorise l'autonomie sociale et professionnelle des jeunes

67%[1] des apprentis déclarent que l'apprentissage contribue fortement à renforcer leur capacité à agir et à faire des choix pour leur avenir

62%[1] des apprentis déclarent que l'apprentissage a fortement contribué à renforcer leur confiance en eux

> *En apprentissage, on a plus le temps de s'impliquer. On voit plus ce que l'on fait. On peut facilement faire des propositions, ça donne confiance.*
>
> *Verbatim recueilli auprès d'un apprenti*

Ce que les études disent[2]

- La **confiance des jeunes femmes se renforce fortement au cours de leur apprentissage** : si l'écart de confiance entre les femmes et les hommes est particulièrement élevé en début d'apprentissage (+ 20 points pour les femmes), il se réduit à 1,5 points 1 an après l'apprentissage**.**
- Pour **67 % des apprentis,** l'apprentissage contribue fortement **à renforcer leur maturité.**
- **66 % des apprentis** considèrent que **l'apprentissage contribue fortement à améliorer leur autonomie financière.**

Nos propositions pour "faire mieux"

↳ Renforcer la capacité du système d'apprentissage à accueillir les publics les plus éloignés de l'emploi

- ✓ Se fixer des objectifs d'inclusion pour les CFA / OFA

[1] Enquête réalisée auprès de 3 CFA / OFA dans le cadre de l'étude d'impact

[2] CCCA-BTP, Baromètre 2025, Enquête réalisée auprès de 3 CFA / OFA dans le cadre de l'étude d'impact

Juin 2026 - Etude réalisée par mensia IMPACT TRACK

Etude d'impact de l'apprentissage

7 impacts concrets et mesurables

L'apprentissage renforce le dynamisme socio-économique des territoires

76%[1] des entreprises considèrent que l'apprentissage permet de maintenir les compétences sur le territoire

> *Je ne suis pas du territoire. C'est l'apprentissage qui m'a amené à vivre ici. Comme je me projette dans mon entreprise, je me projette de vivre ici*
>
> *Verbatim recueilli auprès d'un apprenti*

Ce que les études disent[2]

- **66 % des entreprises considèrent l'apprentissage comme une solution** pour **répondre aux difficultés de leur entreprise** à trouver des compétences adaptées sur le territoire.
- L'étude In Situ réalisée en 2025 par 6 Universités sur l'impact économique des universités dans les territoires met notamment en lumière que **les effets sur l'emploi direct, indirect et induit s'avèrent globalement 4,4 fois plus importants** pour un **étudiant apprenti** que pour un étudiant non-apprenti.

Nos propositions pour "faire mieux"

- Affirmer le rôle des Régions dans l'appui au développement de l'apprentissage sur leur territoire, en lien avec les branches professionnelles, et en cohérence avec leurs enjeux de développement économique
- Sensibiliser et mobiliser les collectivités locales sur le développement de l'apprentissage dans leur territoire

[1] Enquête réalisée auprès de 3 CFA / OFA dans le cadre de l'étude d'impact

[2] *In Situ, L'impact économique des universités dans les territoires : une étude à l'échelle des 6 universités de L'initiative, Novembre 2025, DARES, Analyses n°77, "Quelles entreprises recourent à l'alternance, et pour quelles raisons ?", Déc. 2024*

Etude d'impact de l'apprentissage

7 impacts concrets et mesurables

L'apprentissage crée de la valeur ajoutée économique et sociale pour les entreprises

91%[1] des entreprises considèrent que l'apprentissage favorise la transmission de savoir-faire entre les générations

79%[1] des entreprises estiment que l'apprentissage permet de transmettre et maintenir efficacement les **savoir-faire stratégiques** de leur secteur d'activité

72%[1] des entreprises considèrent que **l'apprentissage apporte une image employeur** positive (en termes de RSE, d'inclusion de formation)

> *Recruter un apprenti, c'est avant tout un engagement pour notre entreprise. Ca fait partie de nos valeurs. C'est toujours un pari en quelque sorte.*
>
> *Verbatim recueilli auprès d'une entreprise*

Notre propositions pour "faire mieux"

Renforcer la capacité du système d'apprentissage à accueillir les publics les plus éloignés de l'emploi

- ✓ Développer des compétences d'intégration et d'adaptation dans les entreprises
- ✓ Renforcer la formation et la professionnalisation des maîtres d'apprentissage (pédagogie, articulation CFA / entreprises, accompagnement des publics)

[1] Enquête réalisée auprès de 3 CFA / OFA dans le cadre de l'étude d'impact

Juin 2026 - Etude réalisée par

Etude d'impact
de l'apprentissage en France

Nos recommandations

Etude d'impact de l'apprentissage

3 recommandations stratégiques

10 propositions opérationnelles

1. Faire de l'apprentissage une ambition collective nationale au service des jeunes et de l'emploi

Renforcer la connaissance des trajectoires professionnelles des apprentis dans la durée

- ✓ Intégrer pleinement la dimension "apprentissage" dans les enquêtes emploi et jeunesse
- ✓ Améliorer l'identification et l'analyse des mobilités professionnelles (changements des métiers, secteurs, reconversion)

Renforcer la capacité du système d'apprentissage à accueillir les publics les plus éloignés de l'emploi

- ✓ Se fixer des objectifs d'inclusion pour les CFA / OFA
- ✓ Développer et généraliser les dispositifs de "sas" (pré apprentissage, stages préalables, PMSMP) afin de sécuriser l'orientation, l'adéquation entre profils, formations et besoins en compétences et limiter les ruptures de contrats
- ✓ Développer des compétences d'intégration et d'adaptation dans les entreprises
- ✓ Renforcer la formation et la professionnalisation des maîtres d'apprentissage (pédagogie, articulation CFA / entreprises, accompagnement des publics)

Développer les coopérations entre CFA/OFA et l'Education nationale et ses établissements, pour faciliter les passerelles et l'orientation vers l'apprentissage

- ✓ Renforcer le repérage, l'orientation des jeunes en situation de décrochage scolaire vers l'apprentissage
- ✓ Renforcer l'information et l'orientation vers l'apprentissage dès le scolaire et sur Parcoursup

Affirmer le rôle des Régions dans l'appui au développement de l'apprentissage sur leur territoire, en lien avec les branches professionnelles, et en cohérence avec leurs enjeux de développement économique

Etude d'impact de l'apprentissage

3 recommandations stratégiques
10 propositions opérationnelles

1. Faire de l'apprentissage une ambition collective nationale au service des jeunes et de l'emploi

Sensibiliser et mobiliser les collectivités locales sur le développement de l'apprentissage dans leur territoire

- ✓ Intégrer l'apprentissage dans les politiques territoriales mises en œuvre en faveur des jeunes
- ✓ Valoriser les effets de l'apprentissage sur le développement social et économique et l'attractivité du territoire
- ✓ Faciliter l'accès des apprentis aux logements, transports, ressources du territoire pour favoriser leur ancrage sur le territoire.

Définir les indicateurs et le tableau de bord de la qualité et de l'impact de l'apprentissage, intégrant la mesure des usages de l'intelligence artificielle.

Confier ce travail au Conseil national de l'orientation et de la formation professionnelle pour le développement des compétences

De nombreux indicateurs existent et sont suivis à l'échelle de chaque CFA / OFA. Il convient de stabiliser des indicateurs communs (définition et modalités de mesure communes) pour en avoir une **vision transparente et annuelle à l'échelle de chaque CFA/OFA, consolidée à l'échelle nationale,** et en donner une **lecture partagée et incontestée.**

Trois indicateurs clés :

- ✓ Le taux d'insertion en emploi (à 6 mois / 12 mois)
- ✓ Le taux de diplomation
- ✓ Le taux de rupture des contrats d'apprentissage (et les motifs de ruptures)

Créé par la loi du 24 octobre 2025, le Conseil national de l'orientation et de la formation professionnelle pour le développement des compétences a vocation à réunir l'Etat, les Régions, et les partenaires sociaux avec pour mission de renforcer la coordination et la concertation entre les acteurs ainsi que de suivre les travaux d'études et d'évaluation.

Etude d'impact de l'apprentissage

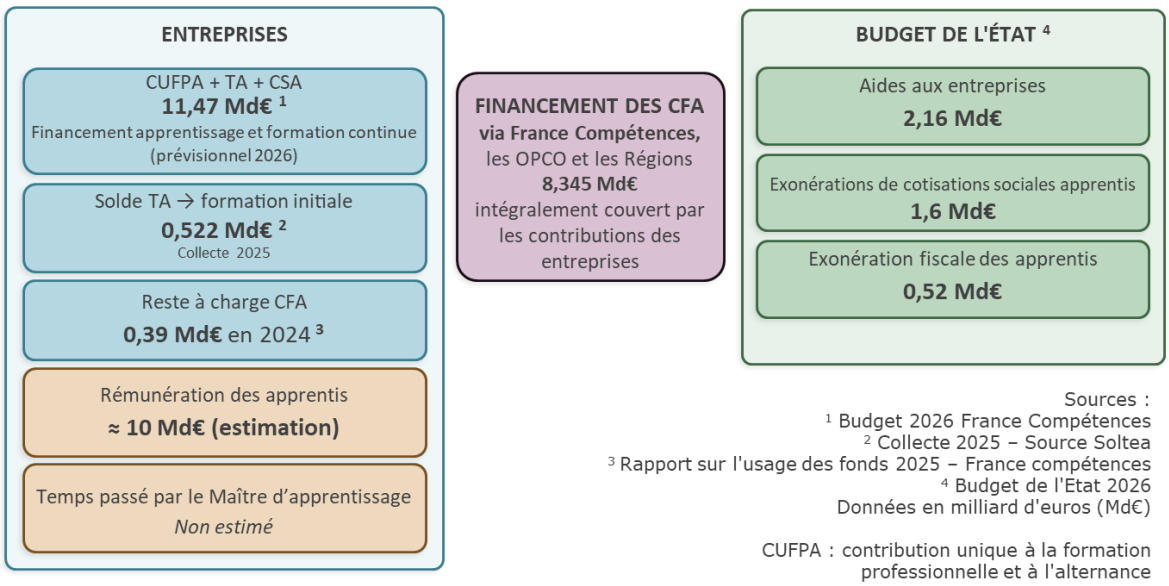
3 recommandations stratégiques
10 propositions opérationnelles

2. Stabiliser un modèle pérenne de financement de l'apprentissage co-porté par l'Etat et les entreprises

- S'appuyer sur une grille de lecture commune entre l'Etat et les entreprises pour en garantir la lisibilité et la soutenabilité.
- Stabiliser un modèle de financement durable de l'apprentissage

Le financement de l'apprentissage et le poids pour les finances publiques font l'objet de débats récurrents.

L'Etat contribue au financement de l'apprentissage via les aides au entreprises et des exonérations sociales et fiscales. Mais, dans les faits, les entreprises sont le premier financeur de l'apprentissage via le versement de la CUFPA et de la CSA.



Sources :
[1] Budget 2026 France Compétences
[2] Collecte 2025 – Source Soltea
[3] Rapport sur l'usage des fonds 2025 – France compétences
[4] Budget de l'Etat 2026
Données en milliard d'euros (Md€)

CUFPA : contribution unique à la formation professionnelle et à l'alternance

Pour 2026, le coût de l'apprentissage est estimé à 12,625 Md€ (hors rémunération, temps de formation par le Maître d'apprentissage et reste à charge des entreprises). Le coût pour le budget de l'Etat est de 4,28 Md€, hors taxes affectées, soit un tiers du coût total. La charge pour les entreprises sera en forte hausse du fait de la participation obligatoire de 750 € entrée en vigueur en 2025.

Etude d'impact de l'apprentissage

3 recommandations stratégiques

10 propositions opérationnelles

3. Inscrire la pédagogie de l'alternance au cœur des dispositifs d'évaluation et de certification des CFA / OFA

Les impacts de l'apprentissage ne se révèlent avec force que si les principes mêmes de la pédagogie de l'alternance (l'articulation / imbrication entre ce qui est fait en OFA et ce qui est fait en entreprises) sont pleinement mis en œuvre. Cette pédagogie n'est pas ou est mal appréhendée dans les référentiels de certification tels que Qualiopi.

- Renforcer la mise en œuvre des exigences pédagogiques de l'alternance en impliquant les trois acteurs clés : CFA / OFA, entreprises, apprentis
  - ✓ Valoriser et diffuser les pratiques inspirantes et innovantes des CFA / OFA et des entreprises

- Intégrer explicitement ces exigences dans le référentiel de certification Qualiopi

anasup
association nationale
pour l'apprentissage
dans l'enseignement supérieur

CONFÉRENCE DES
GRANDES
ÉCOLES

LES
ENTREPRISES
ÉDUCATIVES
POUR
L'EMPLOI

Fnadir
FÉDÉRATION NATIONALE DES
DIRECTEURS DE CFA/OFA

FNEP

univpro

mensia
IMPACT
TRACK